

АННОТАЦИЯ

к примерной основной образовательной программе дошкольного образования

1. Название программы. ПООП ДО «Детский сад — Дом радости» названа так потому, что детский сад для дошкольника (а также и для его наставников, включая всех сотрудников дошкольной организации и родителей) — самый настоящий *дом*, где каждый проживает день своей жизни максимально активно, переживает успешность и эмоциональный комфорт. Здесь он удовлетворяет присущую лишь человеку потребность в самореализации, защите, развитии и саморазвитии себя как индивидуальности, направляемой самосознанием. В этом доме каждого понимают, принимают его самобытность, любят и уважают. Дом, дарующий ребенку и его наставнику радость, приумножает силы и способствует успешному старту (start up) каждого его жителя.

2. Авторы программы. Крылова Наталья Михайловна – к.п.н., доцент, преподаватель Пермского ГГПУ, а также Президент АНО «Дом радости», С. Петербург.

3. Текущий статус программы (реализуемая в системе ДО; разработанная с начала введения ФГОС ДО). Программе в 2004 году присвоен гриф «Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации, внедряется с 1985 года и в настоящее время работают государственные и частные детские сады в 54 регионах России и ближнего зарубежья. В Петербурге работает с 1992 года в дошкольных организациях: № 107 Выборгского района, 44, 45, 112 Фрунзенского района, в 15, 22, 48, 73 Красносельского р-на и др.

В 2014 г. Программа» подготовлена к изданию в «Антологии дошкольного образования» (Изд-во «Национальное образование»), в «Навигаторе по авторским программам». Президиум УМО присвоил гриф «Рекомендовано УМО по образованию в области подготовки педагогических кадров в качестве примерной основной образовательной программы дошкольного образования для осуществления образовательной деятельности в области дошкольного образования». Название издания «Детский сад – Дом радости» Автор (ы): Н.М. Крылова. Протокол № 2 от 2 декабря 2014 г.

В 2015 году издана: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (проект)./Н.М. Крылова. – 3-е изд. перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – М.: Сфера, 2015. – 352 с.

4. Наличие или отсутствие в программе ссылок на законодательные и др. нормативные документы федерального уровня. Программа составлена на основе обобщения и интеграции фундаментальных достижений отечественной и мировой дошкольной педагогики, психологии, нейрофизиологии и других наук; представляет один из инновационных вариантов проектирования содержания дошкольного уровня образования в соответствии с ФГОС ДО и отражает авторскую концепцию воспитания дошкольника как неповторимой индивидуальности на основе амплификации развития и саморазвития его самосознания.

5. Главная цель программы. Программа направлена на образование, развитие и саморазвитие дошкольника как неповторимой индивидуальности от 3 до 7 лет.

6. Структура программы разработана в соответствии с ФГОС ДО и включает три основных раздела: *целевой, содержательный и организационный.*

Целевой раздел представлен:

- пояснительной запиской;
- определением результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров;
- мониторингом;
- системой своевременного выявления изменений и одновременно оценки динамики достижений дошкольника в каждом виде программной деятельности.

Содержательный раздел представлен содержанием Программы:

— определены, в соответствии с возрастными периодами дошкольного детства, четыре возрастные группы: 4-й год (вторая младшая группа), 5-й год (средняя группа), 6-й год (старшая группа), 7—8-й год жизни (подготовительная к школе группа);

— дана обобщенная и систематизированная на основе данных разных наук характеристика жизнедеятельности ребенка в каждой возрастной группе;

— раскрыты психические, физические и индивидуальные особенности ребенка конкретного возрастного периода, специфика развития мальчика и девочки, признаки одаренности, нестандартности развития;

— разработано в соответствии с образовательными областями содержание образования, развития и саморазвития ребенка как неповторимой индивидуальности, направляемой самосознанием, в разных видах деятельности;

— представлен мониторинг — система своевременного выявления изменений (на основе наблюдения) и одновременно оценки динамики достижений дошкольника в каждом виде программной деятельности.

Организационный раздел представлен описанием:

— требований к организации развивающей предметно-пространственной среды и взаимодействию педагогического коллектива с семьями воспитанников;

— организации образовательного процесса (рекомендации по перспективному и ежедневному планированию его, созданию условий для участия родителей в нем);

— системы условий для реализации примерной образовательной программы (ПОП) (методические рекомендации для руководителей и педагогов по разработке на ее основе своей образовательной программы (ОП) ДО);

— перспектив работы над ПОП в последующие 3—5 лет; — материально-технического обеспечения ПОП (в сотрудничестве с Элти-Кудец).

7. Возрастные категории детей, на которые ориентировано содержание программы. Она выстроена в соответствии с традиционными возрастными периодами

дошкольного детства: 4-й год (вторая младшая), 5-й год (средняя), 6-й год (старшая) и 7-й год (подготовительная к школе группа).

8. Отличительные особенности программы. 9. Преимущества программы. 10. Охват особых категорий детей (дети с ОВЗ; дети с признаками одаренности; дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации). 11. Описание форм организации детской жизни (занятия как специально организованная форма обучения; нерегламентированные виды деятельности; свободное время, предусмотренное для ребенка в детском саду в течение дня или какие-либо другие). 12. Описание дидактических средств освоения содержания программы (программа содержит подробное описание дидактических средств: дидактических систем, технологий, организационных форм, методов, способов, средств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов; способы и направления поддержки детской инициативы). 13. Содержание методических рекомендаций по разработке вариативной части образовательной программы дошкольной образовательной организации. 14. Наличие мониторинга достижений детей по результатам освоения Программы (в программе представлен конкретный инструментарий: критерии, показатели, методики, тесты и др., типовые задания для оценки индивидуального развития детей в ходе наблюдений, направленных на определение педагогом эффективности собственных образовательных действий, индивидуализацию образования и оптимизацию работы с группой детей).

8-14. Своеобразие Программы «Детский сад — Дом радости» определяют положения фундаментальной отечественной науки о развитии детей дошкольного возраста:

— целенаправленное содействие развитию и саморазвитию ребенка как неповторимой индивидуальности рассматривается автором на основе содействия амплификации развития и саморазвития его самосознания;

— развитие каждого воспитанника обусловлено системным подходом, который заключается в том, что пять направлений (образовательных областей) дошкольного образования — физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, познавательное, речевое — рассматриваются в их взаимосвязи, взаимодействии, их интеграции в целостном процессе развития и саморазвития дошкольника как неповторимой индивидуальности;

— доминирование интеграционных процессов накладывает свою печать на все сферы психики ребенка (интеллектуальную, эмоциональную, мотивационно-потребностную) и определяет стратегию и тактику обеспечения дошкольного уровня образования, соответствующего ФГОС ДО.

В соответствии с ФГОС ДО, Программа «Детский сад — Дом радости» представлена тремя проектами, системно связанными между собой и взаимодействующими развитию друг друга: Программа «Детский сад — Дом радости» + Технология «Дом радости» + Инноватика «Лесенка успеха». Три проекта создают научно-методическую систему (НМС) образования, развития и саморазвития дошкольника как неповторимой индивидуальности, направляемой самосознанием.

Взаимосвязь трех проектов — НМС — позволяет преодолеть сложившиеся в практике межпредметную, междеятельностную раздробленность, разобщенность парциальных программ и методик развития ребенка, разрыв между высоким уровнем отечественной и мировой науками и не соответствующим ему уровнем практики работы в дошкольных организациях.

I ПРОЕКТ — Программа «Детский сад — Дом радости» инновационного, целостного, комплексного, интегративного и компетентностного подхода к образованию, развитию и саморазвитию дошкольника как неповторимой индивидуальности, направляемой самосознанием.

В Программу включен глоссарий, в котором дана расшифровка применяемых обозначений и сокращений, раскрыто значение некоторых терминов, понятий, а также перечень нормативных, нормативно-методических документов и научно-методических источников. Разработано содержание методических рекомендаций по разработке вариативной части ОПДОО.

II ПРОЕКТ — Технология «Дом радости» (соавтор сценариев В.Т. Иванова) — научно разработанный проект внедрения авторской программы в практику работы воспитателя с заранее заданными показателями (в виде целевых ориентиров), обеспечивающими компетентность ребенка как неповторимой индивидуальности, направляемой самосознанием. Технология позволяет, с одной стороны, сохранить лучшие традиции российской системы общественного воспитания дошкольников, а с другой — внедрить современные достижения отечественной и мировой науки и практики.

III ПРОЕКТ — Инноватика «Лесенка успеха» — содержание этой науки, разработанной автором (Н.М. Крыловой) раскрывается на авторских курсах, в теоретических статьях, опубликованных в Технологии, монографиях «Лесенка успеха» (2 переизд. СПб Образовательные проекты. Агентство образовательного сотрудничества. 2010, 2013; ТЦ «Сфера» Москва, 2012; «Проектирование инновационных процессов в дошкольном образовании» LAP LAMBERT Academic Publishing (Немецкая национальная библиотека) 2014.

Курс лекций по Инноватике «Лесенка успеха» раскрывает научные закономерности овладения творческим подходом к внедрению Технологии в практику. Интерес педагога сосредоточен на технологии содействия амплификации развития и саморазвития каждого воспитанника, особенно мальчика; ведёт к овладению мыследеятельностью, которая содействует восхождению специалиста к уровню творческого исполнения технологии, осознанному поиску индивидуального, творческого стиля его мастерства.

Программа включает «дорожную карту» работы с кадрами.

Созданный продукт из трёх Проектов — Программы, Технологии, Инноватики представляет собой отечественную научно-методическую систему (НМС) «Дом радости», направленную на образование, развитие и саморазвитие дошкольника как неповторимой индивидуальности, направляемой самосознанием.

15. Содержание методических рекомендаций по организации работы с родителями воспитанников.

16. Содержание методических рекомендаций для родителей детей, не посещающих детский сад.

15-16. В Программу и Технологию включены методические рекомендации для родителей детей, посещающих и не посещающих детский сад.

17. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения (к программе разработаны учебные и методические материалы).

Технология (64 тома сценариев, маршрутных листов на учебный год, 22 учебных фильма, комплекты фотографий, комплекты строительного материала). Монографии для воспитателей Н.М. Крыловой «Лесенка успеха» (три переиздания) и др.

18. Требования, предъявляемые программой к профессиональной подготовке педагогов (программа не требует значительных усилий для осуществления специальной подготовки и повышения квалификации кадров): Программа авторских курсов «Иноватика – Лесенка успеха», пакет документов для заведующей и методиста ДО, включающая «Дорожную карту» работы с кадрами на 5 лет. Договоры о сотрудничестве с автором как научным консультантом.

19. Материально-технические условия (в программе перечисляется специальное оборудование и материально-техническая база, необходимая для реализации программы; программа разработана для использования в стандартных условиях массовой практики, значительных вложений для создания материально-технических условий не требуется; имеется описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения). 20. Программа содержит примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по ее реализации и указывает на возможность их выполнения на практике

19-20. Программа «Детский сад – Дом радости» содержит примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по ее реализации и указывает на возможность их выполнения на практике в работающем уже коллективе и в новостройке (сотрудничество с «Элти-Кудец»).

21. Язык изложения текста программы (текстовый материал соответствует нормам современного русского языка, язык изложения программы точен и понятен). Программа подготовлена к изданию ООО «ТЦ Сфера» в соответствии с требованиями нормам современного русского языка, язык изложения точен и понятен.

22. Доступность программы для использования в массовой практике (программа достаточно разработана и готова для использования в массовой практике)

Программа «Детский сад – Дом радости» доступна для использования в массовой практике: включена в издание 2015 года в «Антологию дошкольного образования», в «Навигатор по авторским программам». Принято «РЕШЕНИЕ о присвоении грифа УМО по образованию в области подготовки педагогических кадров (2014).