

## **АНАЛИЗ СООТВЕТСТВИЯ Программы «Детский сад – Дом радости» Федеральному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО)**

В новой редакции сохранено своеобразие Программы «Детский сад – Дом радости». Программа переиздается в третий раз и представляет один из вариантов проектирования содержания дошкольного уровня образования в соответствии с ФГОС, отражает авторскую концепцию воспитания дошкольника как неповторимой индивидуальности, развития его самосознания.

### **1. Методология**

- А). учение А.В. Запорожца: о системном подходе к образованию дошкольника - направления (образовательные области) (физическое, познавательное, речевое, коммуникативно-личностное, художественно-эстетическое) в педагогическом процессе представлены в тесной взаимосвязи, взаимопроникновении их друг в друга.
- Б). учение Н.Н. Поддьякова: о законе доминирования процессов интеграции в развитии ребенка;
- В). учение В.С. Мерлина: о развитии каждого человека как интегральной индивидуальности;

2. В новой редакции **полностью сохранено содержание дошкольного образования** (физическое, познавательное, речевое, коммуникативно-личностное, художественно-эстетическое). Только это содержание **переструктурировано** с учетом вновь обозначенных в ФГОС образовательных областей.

3. **Существенная доработка произошла в организационном разделе:** вновь разработаны некоторые разделы (смотри таблицу)

3. **Существенное изменение произошло в структуре Программы с учетом ФГОС.**

3.1. В программе появились 3 раздела (**целевой, содержательный и организационный**).

3.2. Появились новые подразделы в вышеобозначенных разделах (Методические рекомендации для руководителей и педагогов по разработке на основе Примерной Основной Образовательной Программы Основную Образовательную Программу. Перспективы работы по совершенствованию ПООП. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения. Материально-техническое обеспечение).

Требования ФГОС к структуре Программы	Как требования ФГОС представлены в новой редакции Программы
<b><i>Целевой раздел</i></b>	В новой редакции появился новый раздел – целевой раздел
<b><i>Пояснительная записка:</i></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ цели и задачи реализации Программы;</li> <li>○ возрастные и индивидуальные особенности воспитанников Организации, их специальные образовательные потребности;</li> <li>○ приоритетные направления деятельности;</li> <li>○ специфика условий (региональных, национальных, этнокультурных и др.);</li> <li>○ принципы и подходы к формированию Программы.</li> </ul>	Содержание пояснительной записки осталось прежним, только изменена ее структура в соответствии с ФГОС.
<b><i>Результаты освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.</i></b>	В новой редакции содержание этого раздела разработано на основе анализа содержания образования детей в программе старой

	редакции и с учетом целевых ориентиров, представленных в ФГОС.
<i>Система своевременного выявления изменений и одновременно оценка динамики достижений дошкольника в каждом виде программной деятельности, а так же причин, их вызывающих (мониторинг)</i>	В <b>технологии</b> «Дом радости» предусмотрены мониторинговые мероприятия, направленные на выявление уровня овладения детьми программных видов деятельности. Эти материалы были систематизированы, обобщены и представлены уже в <b>программе</b> (так как этого требует ФГОС).
<b>Содержательный раздел</b>	
<p><b>Возрастная группа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>Возрастные особенности ребёнка четвертого года жизни</i></li> <li>○ <i>Характеристика его жизнедеятельности</i></li> <li>○ <i>Содержание педагогической работы по образовательным областям:</i></li> </ul> <p><b>Образовательные области:</b></p> <p>«Физическое развитие »</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>Каким стал воспитанник</i></li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В старой редакции программы весь содержательный материал был представлен по возрастным группам. Этот принцип сохранился и в новой редакции.</li> <li>2. В Программе были и есть возрастные особенности ребенка конкретного возраста. Но в «Доме радости» эти особенности прописаны более подробно: представлены не только особенности физиологического, психического развития, но и особенности овладения различными, доступными детям данного возраста видами деятельности.</li> <li>3. Содержание образования дошкольников было незначительно дополнено и уточнено с учетом выделенных образовательных областей.</li> <li>4. Раздел «Каким стал воспитанник» был в предыдущей редакции Программы.</li> </ol>
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.</i></li> <li>○ <i>Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.</i></li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности организации развивающей среды ранее раскрывались в <b>технологии</b>. Для <b>программы</b> данный материал был систематизирован, уточнен и дополнен с учетом ФГОС.</li> <li>2. Разработан раздел о взаимодействии детского сада с семьей на основе технологии «Дом радости» и с учетом ФГОС.</li> </ol>
<b>Организационный раздел</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>Особенности организации образовательного процесса.</i></li> </ul>	На основе технологии «Дом радости» и с учетом ФГОС обобщен материал по организации образовательного процесса.
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>Методические рекомендации для руководителей и педагогов по разработке на основе ПООП ООП.</i></li> </ul>	Данный раздел разработан с учетом ФГОС.

○ <i>Перспективы работы по совершенствованию ПООП над программой.</i>	Данный раздел разработан с учетом ФГОС.
○ <i>Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения.</i>	Данный раздел разработан с учетом ФГОС.
○ <i>Материально-техническое обеспечение</i>	Данный раздел разработан с учетом ФГОС.
<b>ГЛОССАРИЙ</b>	Данный раздел разработан с учетом ФГОС.
<b>ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ, НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ДОКУМЕНТОВ, НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ИСТОЧНИКОВ</b>	Данный раздел разработан с учетом ФГОС.

***Программа полностью отвечает всем требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.***

***Что из ФГОС особенно ярко представлено в Программе.***

***1. Все основные принципы дошкольного образования, представленные в пункте 1.4. ФГОС нашли отражение в Программе:***

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

***2. Программу и ФГОС объединяет то, что большое внимание уделяется детской деятельности: именно в деятельности реализуется содержание образования; деятельность обеспечивает развитие ребенка (так сказано в ФГОС).***

***3. В Программе так же как и в ФГОС большое внимание уделяется учету индивидуальных возможностей ребенка. Технология выстроена с учетом индивидуального подхода.***

4. Программа «Детский сад – Дом радости» единственная из всех существующих, которая полностью обеспечена методически, разработана технология, где:

- а) описана образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях;
- б) описаны формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- в) представлены способы и направления поддержки детской инициативы;
- г) раскрыты особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

( выделенный текст взят из ФГОС).

Во многих программах методическое обеспечение сводится к рекомендациям по организации ОБУЧЕНИЯ (то есть как всегда представлены ЗАНЯТИЯ). Нет технологии игры, общения, труда, познавательно-исследовательской деятельности. В Технологии Радости представлен целостный педагогический процесс, основанием которого является интеграция игры, труда и учения.

5. Особенно радует общий подход к проведению мониторинга.

Вот как написано в ФГОС:

3.2.3. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

( выделенный текст взят из ФГОС).

6. Курсы повышения квалификации, методические фильмы, сценарии педагогической деятельности позволяют осуществлять:

- 1) профессиональное развитие педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- 2) консультативную поддержку педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- 3) организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

( выделенный текст взят из ФГОС).

Система повышения квалификации по Программе выделяется активным, непосредственным сопровождением её реализации лично самим автором.

**Автор Программы «Детский сад – Дом радости» - Н.М. Крылова**

**Научный редактор Программы «Детский сад – Дом радости» – Л.В. Тимошенко**